



Голос женщин

Информационный бюллетень №6

июнь 2017 года

Подготовлен в рамках проекта
«Усиление прав женщин в Западной Грузии»

При поддержке организации

Brot
für die Welt

Brot für die Welt –
Evangelischer
Entwicklungsdienst

Тема номера

Буллинг – причинно-следственная связь с семейными конфликтами

Что такое буллинг, почему он связан с семейными конфликтами, насколько проблематичен этот вопрос для нашего общества и какие ответственности возлагаются на нас в это время?

Если мы поведём беседу в этом направлении и дадим надлежащие ответы на каждый вопрос, то само собой придём к превентивным механизмам.

Термин буллинг происходит от английского слова и истолковывается следующим образом: нападение, притеснение, запугивание.

Психологи этот феномен ещё называют «синдромом курятника» и разъясняют следующим образом: «Что происходит в курятнике? Когда цыплята растут вместе, то в группе сразу же выделяется какой-нибудь один слабый цыплёнок. Возможно, у него сломано крылышко или ножка. Этот необычный цыплёнок изначально становится мишенью для всей группы. Все его клюют, кусают, не подпускают к корму, изгоняют наружу. К нашему сожалению, «модель курятника» и в человеческом обществе довольно успешно действует с такими порядками. Среди сверстников по тому же принципу отличающийся по какому-либо признаку часто становится для остальных мишенью для нападений, притеснений и оскорблений.

Официальной статистики буллинга в Грузии нет. Это отчасти связано со сложностью идентифицирования буллинга. Часты случаи, когда учителя или родители поведение с элементами словесной, физической агрессии считают детской шалостью и не заостряют на этом внимания. Помимо этого, дети – притеснители, редко осуществляют подобные поступки в присутствии взрослых. Они знают, что могут быть наказаны. Буллинг, в основном, осуществляется на переменах или после уроков.

Заинтересованность буллингом в последние годы довольно высока. Тревогу по этому вопросу забили неправительственные организации, которые часто открыто указывают на существующее в школах противостояние между подростками.

По данным Национального центра образования за 2016 год, 1 из 5-ти детей является жертвой буллинга. В ежегодных отчётах народного защитника указывается на существующие в школах недостатки в плане буллинга.

Особое место уделяет вопросу буллинга Детский фонд ООН в Грузии (ЮНИСЕФ). По проведённым этим фондом исследованиям, 80% опрошенных детей признаются, что хотя бы один раз подвергались физическому или психологическому насилию со стороны сверстников.

В исследованиях выясняется и то, что основная часть педагогов не проходила никакого тренинга, никакой переподготовки по превенции буллинга. Они используют индивидуальные методы, или, в частых случаях, осуществляют игнорирование проблемы.

Проблему осложняет и то, что большинство родителей не осознают негативных последствий буллинга. Они не понимают, какой вред может нанести ребёнку пришитый его друзьями на один взгляд безобидный ярлык типа: «очкарик», «пупсик», «бегемотик», «скелет».

Исходя из актуальности вопроса, часто на организованном Фондом «Сухуми» воркшопе мы обсуждаем тему буллинга. Заинтересованность этим выше обычной. В молодёжной группе на вопрос - что вы знаете о буллинге – большинство даёт правильное объяснение и говорят, что подобного у них не происходит: «Мы очень дружны. Друг друга не оскорбляем». Любая дискуссия содержит обсуждение конкретного примера. После определённого анализа выясняется, что почти каждый принимал участие в нанесении кому-то оскорбления или в притеснении кого-либо.

«В нашей школе в младшем классе есть один ребёнок, с особыми потребностями. Когда в его классе проводится какое-либо спортивное соревнование, никто не хочет, чтобы он попал к ним, так как поражение, в таком случае, неизбежно. Он всё равно ко всем примазывается. Когда мы несколько раз не стали с ним играть, он отстал от нас. Теперь он ходит один, и играет один».

Педагоги отмечают, что с назначением мандатуров (ответственные за порядок в школах) в школах буллинг, вроде бы, сократился, но проблема не решена полностью, поскольку буллинг может развиваться вне школы и это ничего не меняет.

В группе мы услышали и такой кейс:

«В нашу школу перешёл новый ученик. Он изначально отличался агрессивностью. С одноклассниками у него ничего не вышло. Затем он стал водиться с малышами, постоянно их шантажировал и старался держать под своим влиянием. Он придумал себе прозвище «Джокер» и хотел всех держать в страхе к нему. Педагоги вовремя заметили его поведение и предупредили. Как выяснилось, его родители разведены. Мать работает в Тбилиси, детей воспитывает бабушка. Бабушку вызвали в школу. Она обвинила во всём педагогов, мол, они притесняют ребёнка. Затем этот ребёнок перешёл в другую школу. Оказалось, что его и там называют «Джокером». Наверное, он и там ведёт себя так же, но пока никого это не удивляет. Он настоящий насильник».

На воркшопе в одной из групп, педагог музыки поделилась своей бедой открыто: у меня в классе двое детей с особыми потребностями, они близнецы, из одной семьи. Естественно, их познания не на уровне обычных детей. Работая с ними, я затрачиваю много энергии, но всё равно ничего не выходит. В классе часто слышен смех. Конечно, стараюсь объяснить подросткам, что это неправильное поведение, но не всегда получается. Одного называют «Бетховеном», второго «Шопеном». Близнецы на это реагируют ужасно, нервничают, начинают плакать, кричать. Пытаюсь объяснить, что они друзья, что они так ласково к ним обращаются. Но всегда приходится повторять одно и то же, и это очень сложно. Выхожу из класса такая уставшая, что, в итоге, жертвой оказываюсь я, и никто не думает о моей, как педагога, реабилитации. Среди подростков буллинг существует во множестве форм и проблема в том, что в школах не работают психологи. Без психолога решить эту проблему невозможно. У педагогов столько дел, что будет неоправданным перекладывать на их плечи ещё и работу психолога. Об это должно позаботиться государство».

Совсем необязательно иметь какой-либо физический недостаток, или стоять рангом ниже кого-то – как выясняется, жертвами буллинга становятся и способные, успешные дети.

Кейс с воркшопа

Нино одна из успешных учениц в классе, и очень злится, когда к ней обращаются с прозвищем: «коммунистка». Хотя, ни она, ни тот, кто обращается к ней с этим прозвищем, до конца не понимают значения этого слова, просто они считают, что это слово содержит насмешку и всё. Нино говорит, что уже привыкла и не обижается. Но вначале она очень переживала, стеснялась своего успеха, говорила, что это - буллинг. Она помогла себе и решила эту проблему. Но это получается не у всех. Успешные ученики, возможно, окажутся в один прекрасный день в списке безуспешных.

Участники воркшопа подчёркивают, что буллинг начинается с детского сада, но педагоги не придают этому вопросу особого значения. Одна родительница рассказывает:

«Мой ребёнок пришёл один раз из садика и сказал: - Ника пришёл в садик грязный и воспитательница умыла ему лицо и руки. Он всегда приходит такой неумытый и мы с ним не играемся. Как я впоследствии узнала, родители Ники в разводе. Ребёнок по субботам и воскресеньям находится у отца, а в другие дни - у матери. Когда он у отца, тогда он приходит неухоженный».

Педагоги садика настолько заняты своими делами, что у них не остаётся времени думать над психологическим настроем детей. Поэтому, буллинг начинает расцветать в этом возрасте. У детей в возрасте 5-6 лет уже формируется феномен нижестоящего: он грязный, он плохой, с ним не следует играть.

Никакого аргумента не требуется для того, чтобы утверждать, что ребёнок не рождается ни насильником, ни жертвой. Такими людьми их формирует среда. Множество исследований подтверждает, что часто дети, которые проявляют в отношении других агрессию, живут именно в конфликтных семьях. Они сами видят много агрессии и стараются распространять её на других.

Детей из конфликтных семей постоянно мучает ощущение неполноценности. Они хорошо понимают, то, что они видят, не является нормальным. Постоянный крик, споры, агрессивные действия оказывают на них плохое влияние. Поэтому, дети из таких семей могут быть как жертвами буллинга, так и его инициаторами. Очень трудно прогнозировать - в каком лагере они окажутся, хотя, в обоих случаях это очень плохо.

Важно определить - какие признаки характерны для детей-насильников:

Им нравится управлять другими; они импульсивны и легко раздражаются; не проявляют сочувствия к жертве.

Ребёнок-агрессор постоянно старается выглядеть старше и сильнее. Он часто грубит учителям, родителям, своим братьям и сёстрам. Демонстрирует свою силу, для решения любого конфликта отдаёт предпочтение силовому пути. Как правило, у детей-агрессоров высокая самооценка, они стараются создать себе особый имидж, для этого они создают такое окружение, где эти качества хорошо видны, и они могут доказать своё преимущество.

Что касается жертвы буллинга:

У таких детей низкая самооценка. Им сложно выразить свою позицию, они очень чувствительны и излишне эмоциональны.

Ребёнок-жертва старается быть незаметным по сравнению со своими сверстниками. Он выглядит жалким, большинство времени проводит в классе, избегает шумных сборищ детей. Если к этому присовокупляется какое-либо особое физическое качество – он полный, или излишне худой, то этот фактор уже способствует формированию его как жертвы.

Как должна осуществляться превенция буллинга, и что должно предпринимать для этого общество?

Превенция подразумевает защиту прав детей, который воспитываются в конфликтных семьях.

В первую очередь, само общество должно признать буллинг, поскольку многим это кажется «детской шалостью». На следующем этапе должны быть установлены масштабы проблемы – кто этот ребёнок, каково его семейное положение, является ли он членом семьи из риск-группы, необходимо ужесточение контроля над ним, нужна постоянная коммуникация с родителями. Они должны почувствовать, что своим поведением наносят угрозу ребёнку, поскольку ребёнок отражает существующую в семье ситуацию и, исходя из индивидуальности ребёнка, станет он жертвой или агрессором, это плохо в обоих случаях.

После идентификации проблемы и расшифровки насильника необходима психореабилитация ребёнка-жертвы, дабы он не чувствовал себя неполноценным человеком.

Параллельно, с особой осторожностью надо относиться к ребёнку-агрессору, следует предложить ему конкретную помощь, совет. Надо вести себя так, чтобы насильник понял, что его поведение не заслуживает одобрения. Следует объяснить, что дискриминация в любой форме недопустима, нельзя обращаться плохо ни с девочками, ни с мальчиками.

Школы должны обеспечить получение знаний по изложенным вопросам и формирование таких отношений, которые научат детей – как жить без насилия, или как бороться с насилием, если они окажутся перед такой угрозой.

Какова роль родителя, что он должен делать тогда, когда он, чаще всего, и не знает, что его ребёнок является жертвой буллинга?

Обязательна активная включённость родителя в школьную жизнь ребёнка. Это не ограничивается лишь подготовкой домашних заданий с ребёнком. Это подразумевает еженедельные встречи с учителями, посещение устроенных классом мероприятий, знакомство с одноклассниками, друзьями ребёнка и наблюдение за их поведением в свободной среде. Ребёнок-жертва буллинга редко говорит о том, что его унижают, хотя, часто фиксирует своё отношение к одноклассникам: не дружит с ними, в свободное время отказывается общаться с ними, не принимает приглашений на дни рождения и сам не приглашает одноклассников. Больше коммуникации между родителем и ребёнком значительно повышает вероятность того, что родитель не пропустит момент осуществлённого в отношении к его ребёнку буллинга в школе.

Советы психологов родителям:

Как вести себя, если ребёнок жертва буллинга?

1. Помогите ребёнку выработать самоуверенность и повысить самооценку. Для этого всячески поощряйте любую активность ребёнка, что ему нравится: спорт, музыка и другое. Установлено, что самоуверенные дети редко становятся объектами агрессии сверстников;

2. Научите ребёнка – как показать другому, что он уверен в себе;

3. Призывайте – никогда не мириться с ролью жертвы и выработайте в нём навык адекватной самооценки. Родитель должен внушать ребёнку, что он не должен отвечать на насилие насилием и научить существующему адекватному поведению в ответ на буллинг;

4. Поощряйте своего ребёнка в построении отношений с другими детьми. Установлено, что дети, которые предпочитают находиться в одиночестве, чаще становятся жертвами агрессии. Самый простой путь расширения ареала отношений - это включение ребёнка в различные кружки. Приглашайте друзей ребёнка домой. Приглашение детей в гости, дружеские отношения повышают ощущение собственного достоинства, способствуют уверенности в себе и в поведении.

5. Создайте ребёнку «буферную зону» - реальных друзей и болельщиков, которые никому не дадут себя в обиду. Советуйте и разрешайте ребёнку принимать участие в экскурсиях, походах. Во время таких мероприятий угроза агрессии значительно мала, поскольку дети находятся под присмотром взрослых;

6. Обучите ребёнка языку тела. Смотреть в глаза собеседнику, стоять с ровной спиной, с высоко поднятой головой, говорить твёрдым голосом – весьма эффективное оружие для укрепления позиции.

7. Обсудите проблему буллинга с другими родителями. Вполне возможно, что жертвами агрессии являются и другие дети. Если вы выясните их личности, то обсудите проблему вместе с их родителями;

8. Свяжитесь со школой и выразите своё соображение по поводу безопасности ребёнка. Можете потребовать усиление контроля над детьми со стороны старших во время перемены в коридорах и на всей территории школы. По утверждению специалистов, подобные меры сокращают вероятность буллинга в период пребывания ребёнка в школе;

9. В сложных случаях обращайтесь к специалисту - психологу.

Как вести себя, если ребёнок насильник?

1. К этому вопросу следует относиться весьма серьёзно и с ответственностью. Такое поведение нельзя воспринимать как детскую шалость, поскольку, в случае отсутствия своевременной коррекции, это может превратиться в стиль жизни. Изменить агрессивное поведение возможно именно в детском возрасте. Откровенно поговорите с ребёнком, и постарайтесь выяснить ситуацию, которая спровоцировала агрессивное поведение в отношении другого ребёнка. Иногда в качестве агрессоров перед нами предстают дети, испытавшие насилие со стороны родителей или других членов семьи. Они свою обиду переносят на других детей.

2. Дайте понять ребёнку, что вы ни в коем случае не будете мириться с его агрессивным поведением, несмотря на то – к кому оно обращено. Введите вполне конкретные и строгие ограничения, которые вы примените в случае повтора буллинга;

3. Обучите ребёнка конструктивным методам достижения намеченных целей, правилам ненасильственного решения тех или иных проблем, выработайте подобные способы на примере отношений между вами и вашим ребёнком;

4. Будьте примером позитивного поведения. Наблюдая за вами, ребёнок научится доброжелательному отношению и уважению к другим. Покажите ребёнку другие ненасильственные пути решения проблемы и достижения желаемой цели;

5. Будьте с ним поблизости, когда он играет с другими детьми. Поощряйте его участие в спортивных соревнованиях, в кружках самодеятельности, в другой внеклассной деятельности. Такого рода нагрузка будет способствовать растрате избыточной энергии ребёнка безопасным путём и значительно уменьшит его агрессивность;

6. В сложных случаях обращайтесь в специалисту-психологу; существуют специальные методики, что поможет ребёнку разобраться в причинах агрессивного поведения и преодолении проблем.

Как видим, очень важна включённость родителя и его активность в жизни ребёнка, поскольку в сознании ребёнка с раннего возраста начинается формирование собственной жизненной позиции.

Помимо этого, существует одно важное золотое правило, которое должен применять каждый родитель:

Агрессия любой формы, которую вы применяете в семье в отношении какого-либо члена семьи, является негативным сигналом, посланным в адрес собственного ребёнка, который он тщательно хранит в своём сознании и может вернуться к вам в виде ребёнка-агрессора, или ребёнка-жертвы.

**Обращайтесь в Центры поддержки женщин Фонда «Сухуми»,
получайте бесплатные психологические и юридические консультации.**

Центр поддержки женщин Кутаиси - ул. Мгалоблишвили 6

597 40 51 46 / 579 93 28 28

Центр поддержки женщин Хони - военный городок, корпус 98

579 70 84 84 / 571 85 42 42

Центр поддержки женщин Сенаки - ул. Бараташвили 13

579 27 94 94 / 571 85 39 39

Центр поддержки женщин Поти - новый район, ул. Гагры 10/9

597 89 25 25 / 597 15 72 74

Центр поддержки женщин Хурча/Коки – село Хурча

574 96 27 27 / 571 76 48 48

Центр поддержки женщин Цхалтубо - новый район, ул. 9 апреля 3/17

597 54 92 92 / 592 81 68 68

Желаем успехов!